|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Постановление Министерства образования Республики Беларусь 27.07.2017 № 91 |

Учебная программа по учебному предмету  
«Всемирная история»  
для VІ класса учреждений общего среднего образования  
с русским языком обучения и воспитания

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа предназначена для организации систематического изучения всемирной истории в V–VII классах на базовом уровне. Усвоение содержания учебного предмета осуществляется в условиях реализации компетентностного подхода к подготовке учащихся.

**Целью** изучения всемирной истории на базовом уровне в V–VII классах является усвоение учащимися основ систематизированных знаний о важнейших событиях, явлениях и процессах всемирной истории с древнейших времен до конца XVIII в.; овладение учащимися способами учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование самосознания личности и ее успешную социализацию в условиях современного поликультурного, полиэтничного и многоконфессионального общества.

Исходя из указанной цели, **задачами** исторического образования являются:

усвоение основных фактологических и теоретических знаний о важнейших событиях, явлениях, процессах развития общества, особенностях развития отдельных стран, цивилизаций и регионов в их системе и взаимосвязи; освоение специальных способов учебно-познавательной деятельности изучения истории (*предметные компетенции*);

формирование опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (*метапредметные компетенции*);

формирование основ этнонациональной, гражданской, культурной индентичности личности; воспитание чувства гражданственности и патриотизма на основе усвоения мирового историко-культурного наследия и осознания места Беларуси в этом наследии (*личностные компетенции*).

Учебная программа основывается на сочетании хронологического, страноведческого, сравнительно-исторического подходов. *Хронологический* подход проявился в сохранении традиционного изучения истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, а также в том, что события и явления в рамках темы изучаются во временном (хронологическом) порядке. *Страноведческий* подход нашел выражение в выделении отдельных блоков: страны Европы и США; Россия; страны Азии, Африки и Латинской Америки. *Сравнительно-исторический подход* помогает находить общее и различное в развитии исторического процесса, показывать взаимосвязь и взаимообусловленность событий.

*Компетентностный подход* *к подготовке выпускника по истории* предполагает такое определение целей, содержания, методов, средств, результатов обучения, которые способствуют формированию готовности учащихся к жизнедеятельности в постоянно меняющемся мире.

Компетенции рассматриваются как готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, сформированный опыт деятельности для решения практических и творческих задач, продолжения образования, трудовой деятельности, успешной социализации. По отношению к образовательному процессу компетенции представляют собой объективно и социально задаваемые требования к подготовке учащихся, представленные перечнем личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*Личностные* результаты изучения истории представляют собой сформировавшуюся систему ценностных отношений учащихся к себе и другим, к процессу обучения и его результатам. Они предполагают сформированность мировоззрения, личностной и гражданской позиции учащихся; развитие готовности к ответственному поведению в современном обществе; накопление опыта жизнедеятельности, в том числе на основе осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Личностные результаты изучения истории позволяют саморазвиваться, ставить цели и строить жизненные планы, занимать активную жизненную позицию, сохранять национальную идентичность в поликультурном обществе, психическое и физическое здоровье.

*Метапредметные* результаты изучения истории представляют собой совокупность общеучебных способов деятельности, которые формируют как в процессе обучения, так и в реальных жизненных ситуациях готовность к коллективной деятельности и взаимоотношениям сотрудничества в школе и социальном окружении. Они предполагают умения учащихся определять цели своей учебно-познавательной деятельности, пути их достижения, представлять и корректировать ее результаты в различных формах.

*Предметные* результаты изучения историиориентированы на усвоение содержания учебного предмета и освоение специальных способов учебно-познавательной деятельности. Они представлены в требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся после каждого раздела.

История как наука и как учебный предмет, объектом изучения которых является многообразие процессов, явлений, событий, связанных с деятельностью человека от первобытности до наших дней, занимает особое место в современном социокультурном пространстве, формировании мировоззрения обучающихся, историческом познании и учебно-воспитательном процессе. История как наука предполагает в процессе познания реконструкцию исторического факта на уровне источника и на уровне исследователя. История как учебный предмет предполагает формирование самоидентификации выпускника, решая тем самым задачу социализации личности.

Специфические особенности содержания учебного предмета выражены в следующих содержательных линиях, которые учитываются в процессе дидактического конструирования:

– *историческое время* – локализация процессов и событий, связанная с их хронологией и периодизацией;

– *историческое пространство* – совокупность природно-географических, экономических, политических, общественно-культурных событий и процессов, протекающих на определенной территории в определенное время и локализация их на исторической карте;

– *историческое развитие* – изменение характера политических и социально-экономических отношений, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;

– *человек в истории* – характеристика образа жизни людей в различные исторические эпохи, систем их ценностей и мотивации деятельности.

Учитывая необходимость получения учащимися относительно целостных и завершенных знаний на II ступени общего среднего образования, а также то, что обучение должно соответствовать возрастным и познавательным возможностям обучающихся, структурирование содержания школьного исторического образования осуществляется на основе концентрического подхода, который предполагает неоднократное изучение учебного материала по всемирной истории и истории Беларуси в их контекстуальном единстве, в нарастающем объеме и с большей глубиной понимания.

В V–VII классах в хронологической последовательности изучается всемирная и отечественная история с древнейших времен до конца XVIII в. Основная функция обучения на этом концентре: усвоить важнейшие факты, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны развития общества с раскрытием наиболее существенных причинно-следственных связей, а также ряд основных исторических понятий в их системе и взаимосвязи. Содержание изучения представлено как последовательное, нарративное изложение исторических событий с их объяснениями и оценками специалистов. Изучая историю на этом концентре, учащиеся осваивают основные общеучебные и специальные способы получения и оперирования готовыми знаниями. Изучение истории на этом концентре является одним из элементов развития познавательного интереса и формирования функциональной грамотности, что должно обеспечить учащихся необходимыми знаниями, умениями и навыками для эффективной жизнедеятельности в конкретной социально-культурной среде.

Структура изучения всемирной истории и истории Беларуси представлена в следующей таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Содержание учебного материала** |
| **IV** | Мая Радзіма – Беларусь |
| **V** | История Древнего мира: с древнейших времен до V в. н. э. |
| **VI** | История Средних веков: V–XV вв. |
| История Беларуси с древнейших времен до конца XV в. |
| **VII** | Всемирная история Нового времени, XVІ–XVIII вв. |
| История Беларуси, XVІ – конец XVIII вв. |

В соответствии с Учебным планом на изучение истории Древнего мира отводится 2 учебных часа в неделю, 70 учебных часов в год, на изучение всемирной истории (VI, VII классы) отводится 1 учебный час в неделю, 35 учебных часов в год. Учитель, исходя из педагогической целесообразности и учитывая особенности обучения в конкретных условиях, может изменить рекомендуемое программой количество учебных часов на изучение отдельных тем, не выходя за общее количество учебного времени по разделам или темам. Может быть изменен и порядок изучения отдельных тем.

История Древнего мира, которую учащиеся изучают в V классе, занимает особое место в структуре школьного исторического образования. С этого курса начинается изучение учащимися истории как учебного предмета. Он закладывает основы для систематического изучения истории. У учащихся начинается процесс формирования ценностного отношения к изучению прошлого, освоения специальных, предметных способов учебно-познавательной деятельности.

В рамках истории Древнего мира учащиеся знакомятся с историей первобытного общества, цивилизациями Древнего Востока и античности. Программа предусматривает изучение политического и социального развития древних цивилизаций, хозяйственной деятельности людей. Особое внимание уделено развитию духовной культуры, образу жизни человека, его ментальности и повседневности.

В VI классе учащиеся изучают историю мировых цивилизаций в Средние века. В результате последовательного и системного изучения истории человечества в средневековый период у учащихся должно сформироваться представление о сходстве основных тенденций и закономерностей развития общества средневековых цивилизаций. Чрезвычайно важно сформировать у учащихся представления об отличиях людей Средневековья от людей современности в системе отношений в социуме, в восприятии мира и общества, в их представлениях о жизненных ценностях человека.

На изучение истории Нового времени отведено 2 учебных года. В VII классе учащимся предлагаются важнейшие аспекты развития государств и народов Западной и Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки в период раннего Нового времени (XVI–XVIII вв.). В равной мере уделяется внимание фактам и процессам политического, социально-экономического, этнического, религиозного и культурного развития обществ обозначенных регионов. При этом необходимо учитывать, что изучаемый в VII классе период истории мировых цивилизаций, в отличие от предшествующего времени, характеризуется более тесным взаимодействием между различными регионами мира и в конечном итоге началом складывания общемирового сообщества.

Изучение всемирной истории осуществляется в контекстуальном единстве с учебным предметом «История Беларуси», а также с учетом межпредметных связей с такими учебными предметами, как «Обществоведение», «Русская литература», «Беларуская літаратура», «География» и др.

Изучение истории в школе должно иметь бо́льшую практико-ориентированную и прикладную направленность, как способ реализации компетентностного подхода, принцип связи обучения с жизнью. Решение этого вопроса возможно на основе привлечения жизненного, социального опыта учащихся и включения в процесс обучения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной действительности. Прикладная направленность обучения истории может быть реализована через *связь истории с современностью, оперирование историческими знаниями в реальных жизненных ситуациях, анализ конкретных ситуаций, проектный метод.* Поэтому очень важно объяснять и показывать учащимся, для чего необходимо изучение каждой исторической темы, где могут быть использованы полученные знания.

Успешное освоение содержания учебного предмета «Всемирная история» предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. ***Процесс обучения истории следует организовать таким образом, чтобы большая часть нового учебного материала была усвоена учащимися на уроке***, для чего целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения. Интенсифицировать учебный процесс, сделать его более интересным и насыщенным поможет использование информационно-коммуникационных технологий. Значительный эффект дает использование всех видов наглядности на уроках: изобразительной, условно-графической, предметной. Особую роль при изучении материала по всемирной истории играют исторические карты.

Объем домашнего задания учитель определяет с учетом санитарно-гигиенических правил и норм организации образовательного процесса, познавательных возможностей учащихся, результатов урока.

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

35 ч, в том числе 1 ч – резервное время

**Введение** (1 ч)

Средневековье в истории человечества. Хронологические рамки и периодизация Средних веков. Основные источники по истории Средневековья.

**Раздел I. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА И ВИЗАНТИЯ** (15 ч)

**Тема 1. Раннее Средневековье** (3 ч)

**Западная Европа в V–IX вв.** Упадок Западной Европы. Основные занятия населения. Изменения в общественной жизни германцев. Варварские королевства. Политическая карта Европы в раннем Средневековье. Церковь и распространение христианства.

**Государство франков.** Хлодвиг – король франков. Отношения в обществе. Расцвет государства франков при Карле Великом. Франкская империя. Церковь в государстве франков. Распад Франкской империи.

**Византийская империя.** Восточная Римская империя – Византия. Особенности развития Византии. Государственный строй. Расцвет Византии при правлении Юстиниана. Византия – центр высокой культуры.

**Тема 2. Высокое Средневековье** (8 ч)

**Феодальный строй в Западной Европе X–XIII вв.** Феодалы: сеньоры и вассалы. Феодалы и крестьяне. Натуральное хозяйство. Феодальная раздробленность.

**Средневековый город.** Причины и пути возникновения городов. Город и натуральное хозяйство. Товарно-денежное хозяйство. Городское ремесло. Борьба горожан за самоуправление.

**Повседневная жизнь человека.** Быт крестьян. Жизнь феодалов. Быт горожан.

**Страны Западной и Южной Европы.** Франция в X–XIII вв. Германия и Италия в Высоком Средневековье, создание Священной Римской империи. Страны Пиренейского полуострова, Реконкиста.

**Англия и страны Скандинавии в X–XIII вв.** Походы викингов. Государства Скандинавии. Нормандское завоевание Англии, королевская власть. Войны английских королей. Возникновение английского парламента.

**Католическая церковь.** Церковный раскол 1054 г., католическая и православная церкви. Папы римские – владыки Западной Европы в XIII в. Крестовые походы.

**Западноевропейская культура Высокого Средневековья.** Причины подъема культуры в Западной Европе.Образование, университеты. Развитие научных знаний. Архитектура. Литература.

**Византия в X –XIII вв.** Особенности развития Византии. Византийские города и торговля. Церковь в Византии. Четвертый крестовый поход и Византия, восстановление Византии.

**Тема 3. Позднее Средневековье** (4 ч)

**Позднефеодальное общество в Западной Европе.** Развитие **с**ельского хозяйства, освобождение крестьян от личной зависимости. Мануфактурное производство. Централизованное государство. Сословно-представительная монархия. Государства Западной Европы и католическая церковь.

**Столетняя война.** Причины Столетней войны. Основные военные действия. Жанна д’Арк. Итоги Столетней войны.

**Страны Западной Европы и Византия в XIV–XV вв.** Централизованные государства. Франция и Англия. Священная Римская империя. Испания. Падение Византии.

**Раннее Возрождение.** Термин «Возрождение» и его значение. Возникновение культуры Возрождения. Ее характерные черты. Данте, Петрарка. Искусство Раннего Возрождения. Книгопечатание.

***Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся***

***Знать***:

основные периоды истории Средних веков (*раннее Средневековье, Высокое Средневековье, позднее Средневековье*), их хронологические рамки;

основные события истории Средних веков в Западной Европе и их **даты** (*Великое переселение народов, образование государства у франков, образование Франкской империи и ее распад, образование Священной Римской империи, раскол христианской церкви, нормандское завоевание Англии, крестовые походы, Столетняя война, начало книгопечатания в Западной Европе, начало Великих географических открытий*);

определения исторических понятий (*варварские королевства, бенефиций, феод, феодал, феодальная зависимость, натуральное хозяйство, товарно-денежное хозяйство, мануфактура, барщина, оброк, феодальная раздробленность, централизованное государство, Возрождение, город, сословно-представительная монархия*);

названия сословно-представительных органов (*парламент, Генеральные штаты*), их основные функции;

имена исторических деятелей, деятелей культуры в средневековой Западной Европе и результаты их деятельности (*Карл Великий, Юстиниан, Жанна д’Арк, Роджер Бэкон, Марко Поло, Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Сандро Боттичелли, Иоганн Гуттенберг*).

***Уметь*:**

соотносить дату исторического события с веком, периодом Средневековья;

синхронизировать *под руководством учителя* исторические события, которые происходили в разных государствах средневековой Западной Европы;

показывать на исторической карте:

– территории европейских государств в разные периоды Средневековья (*Византийская империя*, *Франкское государство,* *Франция, Англия, Испания и Португалия, Священная Римская империя*);

– места изученных исторических событий,крупнейшие торговые, ремесленные и культурные центры Средневековья;

составлять рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о *важнейших исторических событиях*; *хозяйственных занятиях средневековых европейцев*; *средневековом городе*; *повседневной жизни средневековых европейцев*; *исторических деятелях и деятелях культуры средневековой Западной Европы*; *о достижениях культуры в средневековой Западной Европе*;

составлять краткие сообщения об исторических и культурных деятелях, высказывать свое суждение о результатах их деятельности;

находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими явлениями (*развитие феодальных отношений – изменение в общественных отношениях, успехи в сельском хозяйстве – рост городов – развитие товарно-денежного хозяйства*);

сравнивать исторические события и явления (*ремесленную мастерскую и мануфактуру, раздробленное и централизованное государство, особенности развития средневековых государств*)по предложенным критериям.

**Раздел II. СЛАВЯНЕ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ** (8 ч)

**Славяне в раннем Средневековье.** Расселение славян. Общественный строй и занятия славян. Верования славян. Образование первых государств. Деятельность Кирилла и Мефодия.

**Чехия и Польша в X–XV вв.** Чехия в Средневековье. Движение гуситов. Польша в Средневековье. Общество и хозяйство западных славян.

**Судьбы славян Балканского полуострова.** Особенности развития балканских земель. Болгарские царства. Сербские государства. Хорватия. Османские завоевания. Балканы под властью Османской державы.

**Образование Древнерусского государства и его первые правители.** Восточные славяне и их соседи. У истоков государства. Первые киевские князья. Принятие христианства. Расцвет Киевской Руси.

**Раздробленность Древней Руси.** Причины раздробленности. Крупнейшие государства-княжества, Новгородская боярская республика. Борьба с кочевниками. Монгольское нашествие на Русь. Натиск крестоносцев.

**Усиление Московского княжества.** Возвышение Москвы. Первые московские князья. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Сельское хозяйство, ремесло и торговля.

**Образование единого Российского государства.** Иван III – «государь всея Руси». «Стояние» на реке Угре. Государственное устройство. Феодальное общество. Судебник Ивана III.

**Православная церковь и культура восточных славян.** Роль церкви в восточнославянском обществе. Митрополит Алексий и Сергий Радонежский. Письменность и литература Древней Руси. Архитектура восточных славян. Московский Кремль. Русская иконопись.

**Обобщение по разделам I и II: «Европа в Средневековье»** (1 ч)

***Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся***

***Знать***:

основные события истории славянских народов в Средневековье и их **даты** (*создание первых славянских государств*, *гуситские войны, завоевание Балканского п-ова турками-османами, принятие христианства у восточных славян, Куликовская битва, «стояние» на р. Угре*);

определения исторических понятий (*вече, князь, дружина, магдебургское право, государства-княжества, Золотая Орда, Судебник*);

имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры славянских народов в Средневековье, результаты их деятельности (*Кирилл и Мефодий, Ян Гус, Симеон Великий, Стефан Душан, Владимир Святославич, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, митрополит Алексий, Сергий Радонежский, Феофан Грек, Андрей Рублев*);

причины усиления Московского княжества;

достижения культуры славянских народов в период Средневековья (*Повесть временных лет, Слово о полку Игореве, Русская Правда, былины, берестяные грамоты, Софийские соборы в Новгороде, Киеве и Полоцке, Московский кремль, иконопись*).

***Уметь*:**

синхронизировать *под руководством учителя* события истории славянских народов с событиями истории западноевропейских средневековых государств;

показывать на исторической карте: *территории расселения славян*; *славянские государства в разные периоды Средневековья (Польша, Чехия, Болгарские царства, Сербские государства, Древнерусское государство (Киевская Русь*)*, Новгородская республика, Московское княжество*); *места изученных исторических событий*;

составлять рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о *природных условиях и хозяйственной жизни славян в Средневековье*; *об исторических деятелях и деятелях культуры славянских народов*; *о достижениях культуры славянских народов в Средневековье*;

*под руководством учителя* по предложенным критериям сравнивать исторические события и явления (*принятие христианства в Киевской Руси и в Франкском государстве, виды земельной собственности в Киевской Руси и странах Западной Европы*);

находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими событиями (*принятие христианства у восточных славян – развитие культуры, монгольское нашествие – замедление развития русских земель*).

**Раздел III. ЦИВИЛИЗАЦИИ АЗИИ, АФРИКИ И АМЕРИКИ** (8 ч)

**Возникновение ислама и Арабский халифат.** Природные условия и население Аравийского полуострова. Арабы накануне объединения в единое государство. Мухаммед и возникновение ислама. Создание единого государства арабов. Завоевания арабов. Расцвет и распад халифата.

**Арабо-исламская культура.** Коран – священная книга мусульман.Ислам в жизни средневековых мусульман. Расцвет культуры халифата. Наука, литература и искусство.

**Иран и Средняя Азия.** Иран и Средняя Азия после распада Арабского халифата. Монгольское нашествие. Держава Тимура. Культура Ирана и Средней Азии.

**Китайская цивилизация.** Население средневекового Китая, его основные занятия. Государство в Китае. Китай и кочевники. Религии средневекового Китая. Культура Китая.

**Японская цивилизация.** Образование Японского государства. Самураи. Борьба с монгольским нашествием. Религии и культура Японии.

**Индийская цивилизация.** Хозяйственная жизнь Индии. Кастовый строй и религии. Делийский султанат. Наука и культура.

**Цивилизации Тропической Африки и Америки.** Основные цивилизации Тропической Африки. Американские цивилизации.

**Обобщение по разделу III: «Цивилизации Азии, Африки и Америки»** (1 ч)

***Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся***

***Знать****:*

основные события истории средневековых цивилизаций Азии, Африки, Америки и их **даты** (*принятие арабами ислама, создание Арабского халифата, борьба народов Азии с монгольским нашествием, создание и распад государства Тимура, создание Делийского султаната, завоевание Китая монголами и изгнание захватчиков из страны*);

определения исторических понятий (*ислам, халифат, Коран, мечеть, самураи, касты*);

имена исторических деятелей и деятелей культуры средневековых цивилизаций Азии, Африки, Америки и результаты их деятельности (*Мухаммед, Тимур, Бируни, Ибн Сина, Фирдоуси, Омар Хайям, Ли Бо, Ду Фу, Ван Вэй*);

основные религии Азии, Африки и Америки (*ислам, даосизм, конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм, язычество*).

**Уметь:**

синхронизировать *под руководством учителя* события истории средневековых цивилизаций Азии, Африки и Америки с событиями истории западноевропейских средневековых государств и славянских народов;

показывать на исторической карте: *крупнейшие государства периода Средневековья в Азии и Африке (Арабский халифат, Делийский султанат, Китай, Япония, государство Тимура, Гана, Мали, Эфиопия*)*, американские цивилизации (майя, ацтеки, инки*); *места изученных исторических событий*;

составлять рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты *о природных условиях и хозяйственной жизни цивилизаций Азии, Африки и Америки в Средневековье*; *об исторических деятелях и деятелях культуры восточных цивилизаций Средневековья*; *о достижениях культуры восточных цивилизаций в Средневековье*; *о религиозных верованиях народов Азии, Африки, Америки в Средневековье*;

сравнивать по предложенным критериям *под руководством учителя* исторические события и явления (*христианство и ислам, средневековые индийское и европейское общества, феодальные отношения в Европе и Японии, особенности развития цивилизаций Азии, Африки и Америки*);

находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими событиями (*возникновение ислама – объединение арабов – создание Арабского халифата*).

**Итоговое обобщение «Средние века в истории человечества»** (1 ч)

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ В VI КЛАССЕ

***В процессе обучения истории Средних веков в VI классе рекомендуется организовывать следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся*:** решение и составление хронологических задач, работа с исторической картой, работа с историческим словарем, комментированное и самостоятельное чтение, составление простого плана, составление рассказа об исторических событиях с опорой на план и различные источники информации (текст, схема, таблица, иллюстрация, историческая карта), работа с фрагментами исторических документов, составление таблиц с исторической информацией (хронологических и синхронистических, информативных, сравнительных) *под руководством учителя,* подготовка кратких сообщений об исторических событиях и личностях *по предложенному плану.*

***По итогам изучения истории Средних веков в VI классе учащиеся должны***

***уметь*:**

– определять хронологическую последовательность и длительность изученных исторических событий;

– соотносить даты исторических событий с веком, периодами Средневековья;

– синхронизировать *под руководством учителя* исторические события, которые происходили в разных регионах и государствах в изучаемый период;

– показывать на карте изучаемые исторические объекты;

– использовать легенду исторической карты для ориентировки на ней;

– правильно использовать изученные исторические понятия;

– читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

– составлять рассказ об историческом событии с опорой на иллюстрацию;

– работать с текстом учебного пособия:

выделять главное в тексте параграфа;

составлять простой план пункта параграфа или ответа на конкретный вопрос;

ставить вопросы к тексту параграфа, иллюстрации;

находить в тексте параграфа ответы на поставленные вопросы;

находить в тексте и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими событиями;

осуществлять под руководством учителя сравнение исторических событий и явлений по предложенным критериям;

интерпретировать и обобщать информацию параграфа, формулировать простые выводы;

работать с разными формами предъявления информации (текст, схема, таблица, карта и т. д.), извлекать информацию и использовать ее при составлении рассказа;

– использовать разные источники информации (справочники, детские энциклопедии, Интернет и др.) для подготовки кратких сообщений о важнейших событиях, исторических личностях, достижениях культуры Средневековья;

– высказывать свое отношение к изучаемым историческим событиям, личностям, культурным достижениям Средневековья;

***применять*** усвоенные знания и умения для:

– решения учебных задач;

– объяснения исторического контекста окружающей действительности (при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении исторических достопримечательностей и т. д.);

– определения своего отношения к наиболее значительным историческим событиям и историческим личностям Средневековья.